

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ШАҲАР ПЕДАГОГЛАРНИ ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА
ЎРГАТИШ МИЛЛИЙ МАРКАЗИ

“Тасдиқлайман”
Тошкент шаҳар педагогларни
янги методикаларга ўргатиш
миллий маркази
ўқув-услубий ишлар
бўйича директор ўринбосари

2022 йил

LIFELONG LEARNING ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИНИНГ
КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ИМКОНИЯТЛАРИ

тренинг-курсининг

СЕЛЕКТИВ ЎҚУВ ДАСТУРИ
(18 соат)

Тошкент – 2022

Мазкур ўқув дастуридан ахборот жамиятининг глобал дефинициялари контекстида Lifelong Learning - “хаёт давомида таълим” парадигмасининг юзага келиши ҳамда унинг шахсда ХХІ аср компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик-андрагогик имкониятлари ўрин олган.

Дастур шахсда ХХІ аср таълимнинг компетенциялар тизимига кирувчи маданиятлараро мулоқот, ахборот компетенцияси, танқидий тафаккур, гендер сенситивлик, конфликт-менежмент, мунтазам турбулентлик ва тез ўзгарувчан VUCA-дунё шароитида фаолият олиб боришга доир билим ва компетенцияларини такомиллаштиришни назарда тутди.

Дастур социология, ижтимоий педагогика, андрагогика, таълим менежменти соҳасида фаолият олиб бораётган мутахассислар, тадқиқотчилар, илмий изланувчилар, шунингдек, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизими раҳбар ва мутахассислари ҳамда педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий марказининг барча малака тоифа йўналишидаги тингловчилари учун мўлжалланган.

Дастур проблематикага оид илмий тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган.

Дастур Тошкент шаҳар педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази Илмий-методик Кенгашининг 2022 йил 22 сентябрдаги 8-сон қарори билан нашрга тавсия этилган.

Муаллиф:

Моҳира Холиқова, Тошкент шаҳар педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази директори, фалсафа доктори, доцент

Такризчилар:

Ж. Мусаев, Тошкент шаҳар педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази доценти, педагогика фанлари доктори

С. Жуманазаров, Тошкент шаҳар педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази кафедра мудири, т.ф.н., доцент

Д. Пўлатова, фалсафа доктори, доцент

Г. Ишанханова, медиатор, ҳуқуқшунос

Дастур марказ Илмий Кенгашининг 2022 йил 8 сентябрдаги 9-сон қарори билан нашрга тавсия этилган.

Тренинг курсининг мақсади ва вазифалари

Дастур шахсда ахборот ва билимлар жамиятининг глобал дефинициялари контекстида Lifelong Learning - “хаёт давомида таълим” парадигмасининг юзага келиши, унинг шахсда XXI аср компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик-андрагогик имкониятлари, XXI аср таълимнинг компетенциялар тизимига кирувчи маданиятлараро мулоқот, ахборот компетенцияси, танқидий тафаккур, гендер сенситивлик, конфликт-менежмент, мунтазам турбулентлик ва тез ўзгарувчан VUCA-дунё шароитида фаолият олиб боришга доир билим ва компетенцияларини такомиллаштиришни назарда тутди.

Тренингнинг вазифалари:

- педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизими раҳбар ва мутахассисларининг бошқарув асослари, менежментга оид замонавий билим ва компетенцияларини такомиллаштириш;

- педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий марказининг барча малака тоифа йўналишидаги тингловчиларининг соҳага оид ижтимоий билим, малака ва кўникмаларини ривожлантириш;

- раҳбар ва ходимларнинг маданиятлараро мулоқот, ахборот компетенцияси, танқидий тафаккур, гендер сенситивлик, конфликт-менежмент, низоларни самарали бошқариш, мунтазам турбулентлик ва тез ўзгарувчан VUCA-дунё шароитида фаолият олиб боришга доир soft skills, билим ва компетентлигини ошириш;

- халқ таълими тизимида инновациялар, илғор ғоя ва технологиялар, хориж тажрибасини имплементация қилиш;

- ўқув жараёнига янги методикаларни татбиқ этиш, таълим технологияларини такомиллаштириш.

Тренинг ҳажми

Дастурнинг умумий ҳажми **18 соатни** ташкил этади.

Ўқув дастурининг 6 соати назарий машғулотларга, 8 соати амалиётга, 4 соати мустақил таълимга ажратилади.

КИРИШ

Тамаддун иқтисодий-ижтимоий ривожланишнинг замонавий формацияси специфик ва нотривиал ижтимоий тартибнинг шаклланиши билан тавсифланади. ХХІ асрда жамият ва шахс экзистенциал-трансформацион жараёнларни бошидан кечирмоқда. Рақамли технологиялар дунёнинг концептуал семантикасини, шахснинг хатти-ҳаракат стратегиясини, тафаккур тарзини ўзгартириб, янги сиёсий-иқтисодий, ижтимоий-маданий воқеликни шакллантирди.

ХХІ асрда бутун дунёдаги иқтисодий-ижтимоий ҳаёт кўламини ўзгартирган феномен – технологик тараққиёт ва глобал иқтисод юз берди ҳамда унинг илмий манзарасини экспоненциаллик, технологик сингулярлик, тўртинчи саноат инқилоби, VUCA-дунё, knowledge society (ўрганувчи жамият), semantic web technologies (семантик виртуал тармоқлар), network society (тармоқли жамият), онлайн-жамият, green values (эко-тафаккур), энвайронментализм, сунъий интеллект, 3D-технологиялар, блокчейн технологиялар, нанотехнологиялар, виртуал тафаккур, smart home (ақлли уй) каби омиллар ташкил этди.

ХХІ аср таълими гуманистик идеаллар, қадриятлар ва методик анъаналарини давом эттирган ҳолда ахборот даврининг воқелигига мос янги назарий концепция, инновацион ёндашувлар, методологияларни талаб қилади. Замонавий постиндустриал билимлар жамиятида интеллектуал капитал жамиятнинг моҳияти ва ички тузилишининг асосига айланади ва унинг стратегик ривожланиш тенденцияларини белгилайди. Иқтисодий тараққиёт, интеллектуал капитални шакллантириш шахс ва жамиятдан экспоненциал тарзда кўпайиб борувчи билим ва компетенцияларни талаб қилади, бу аввало, аҳолининг тобора кенг қатламларини қамраб олган таълим тизимини шакллантириш билан боғлиқ. Рақамли иқтисодиёт турли хил янги билимлар ва кўникмалар, таълимни концептуал янги парадигмасини қабул қилишни ва ривожлантиришни тақозо этади.

Ушбу контекстда **Lifelong Learning** - “ҳаёт давомида таълим” парадигмаси ХХІ аср муаммоларини ҳал қилишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Таълим ўзгарувчан дунё шароитида барқарор ривожланиш, таҳдидларга тайёрлик, хавфларни бошқариш, локал ва глобал манфаатлар, ижтимоий ҳамкорлик ва кооперация, жамиятнинг демократлашуви, фуқароларнинг ижтимоий ҳаётда фаол иштироки, билимга асосланган жамиятда таълим, инсон ресурсларини ривожлантириш, меҳнатни ташкил этишнинг янгича шароитлари, шахснинг ижодий ва касбий салоҳиятини намоён этиш, низоларни бошқариш, гендер тенглиги, биргаликда яшашни ўрганиш, инсоният тараққиёти йўлида самарали ҳамкорлик каби муаммоларни ҳал этиши зарур. Шу сабабларга кўра Lifelong Learning парадигмаси мавжуд детерминантларнинг квинтэссенцияси, ўзининг вақт ва маконда эгилувчанлиги, хилма-хиллиги билан шахснинг билим ва кўникмаларининг доимий ривожланиши, жамиятдаги ижтимоий ролини бажаришга имкон беради.

ДАСТУРНИНГ УМУМИЙ ҲАЖМИ

№	Ўқув модуллари таркиби	Жами ўқув юклараси	Аудитория соатлари		Мустақил таълим
			Назарий	Амалий	
1-модуль.					
АХБОРОТ ВА БИЛИМЛАР ЖАМИЯТИ ДИСКУРСИДА LIFELONG LEARNING ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ИМКОНИЯТЛАРИ					
1.1	Ахборот ва билимлар жамиятининг базавий дефинициялари. VUCA-дунё	3	1	1	1
1.2	Постиндустриал тамаддун дискурсида жамият ва шахсининг концептуал муаммолари	2	1	1	
1.3	Ахборот ва билимлар жамияти контекстида таълимнинг муҳим императивлари	2	1	1	
1.4	Таълим парадигмаси феномени. Lifelong Learning таълим парадигмасининг назарий-методологик асослари. XXI аср компетенциялари	2	1	1	
1.5	Lifelong Learning аспектида андрагогик таълим	2	1	1	
2-модуль.					
LIFELONG LEARNING ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ ТИЗИМИ					
2.1	VUCA-дунё кўникмалари. Қарор қабул қилиш. Ўзгаришларга мослашувчанлик. Process Control. Риск-менежмент. Resource management (HR, молиявий ва технологик ресурсларни бошқариш). Conflict management (низоларни самарали ҳал қилиш кўникмалари)	3	1	1	1
2.2	Гендер сенситивлик	1		1	
2.3	Маданиятлараро мулоқот компетенцияси	1		1	
2.4	Ахборот компетенциялари	1		1	
2.5	Critical thinking (танқидий тафаккур)	1		1	
Умумий соат		18	6	10	2

ЎҚУВ МОДУЛЛАРИНИНГ МАЗМУНИ

1-модуль.

АХБОРОТ ВА БИЛИМЛАР ЖАМИЯТИ ДИСКУРСИДА LIFELONG LEARNING ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ИМКОНИАТЛАРИ

1.1. Ахборот ва билимлар жамиятининг базавий дефинициялари. VUCA-дунё

Инсоният тамаддуни ҳамда иқтисодий-ижтимоий ривожланишнинг замонавий формацияси. Технологик тамаддун, глобал иқтисодиёт ва экспоненциал тараққиёт. Тарихий ривожланишининг модернистик тенденциялари.

Глобал иқтисодиётнинг илмий манзараси. Digital technology, рақамли экотизимлар, блокчейн, нейроинтерфейслар, нанотехнологиялар, когнитив технологиялар, 3D-технологиялар. Билимнинг ўзгарувчан кучи ҳақидаги антик давр ғоялари. Замонавий жамиятнинг ўзига хослигини аниқлашга қаратилган назариялар.

Ахборот ва билимлар жамияти (Ф. Махлуп, Д. Белл, Ф. Уэбстер, Тадао Умесао, Й. Масуда, Э. Гидденс, Фрэнк Уэбстер Жан Бодрийяр Мануэль Кастельс Элвин Тоффлер Г. Маклюэн, З.Бауман).

“Global village”. Knowledge society. Modus vivendi. Постмодернизм.

VUCA-дунё концепцияси.

Билимга асосланган жамият. Глобал ахборот жамияти Окинава Хартияси. Санто-Доминго декларацияси. Ўрганувчи жамият.

1.2. Постиндустриал тамаддун дискурсида жамият ва шахснинг концептуал муаммолари

Шахс XXI асрда шаклан ва мазмунан янги глобал ҳамжамият иштирокчиси. Ўзгарувчанлик, беқарорлик, ноаниқлик, мураккаблик дунёсида шахс ижтимоийлашуви муаммолари.

Шахс (лот. “persona”) ижтимоий фанларнинг базавий категорияси сифатида.

Шахсни фарқловчи муҳим атрибутлар.

Замонавий авлод (alpha-generation, миллениаллар (millennials), центениаллар, Z-авлод, Y-авлод, homelands, homeland generation, zoomers, new silent generation, next-авлод, виртуал авлод, миллениаллар, эхо-бумерлар).

Нэйл Хоу (Neil Howe) ва Уильям Штраусс (William Strauss) томонидан тавсифланган авлодлар назарияси.

VUCA-дунё контекстида замонавий авлоднинг ўзига хос хусусиятлари.

Шахс ижтимоийлашуви. Маргарет Мид назарияси. Карл Маннгейм назарияси.

Консюмеризация. Жан Бодрияр. Ульрих Бек (нем. Ulrich Beck) томонидан шакллантирилган “хатарлар жамияти”. Клаус Мартин Шваб (нем. Klaus Martin Schwab)нинг “Тўртинчи саноат инқилоби”. Рэймонд Курцвейл (Raymond Kurzweil)нинг “технологик сингулярлик” назарияси.

1.3. Ахборот ва билимлар жамияти контекстида таълимнинг муҳим императивлари

XXI асрнинг глобал ижтимоий хусусиятлари дискурсида таълимнинг концептуал манзараси.

Ижтимоий компетенцияларни муттасил ривожлантириш, узлуксиз таълим олиш масаласи.

Шахсга йўналтирилган ёндашув, феноменга йўналтирилган ёндашув, шахснинг индивидуал қобилиятларини ривожлантириш, компетенциявий ёндашув, ижтимоийлашув.

Таълим берувчининг ролининг ўзгариши. Мақсадларни аниқлаш. Таълим методлари ўзгаради. Таълим сифатини баҳолашнинг янги тизимлари. Ахборот-таълим муҳити.

Sustainable development (барқарор ривожланиш) дискурсида таълим.

Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси.

Таълимнинг формал жихатларига таъсир кўрсатадиган омиллар.

Умумпланетар омиллар (сиёсий-иқтисодий вазият, глобаллашув, давлатлараро ҳамкорлик, тарихий пассионарлик, барқарор ривожланиш).

Жамиятнинг ижтимоий-экзистенциал дефинициялари (ахборот жамияти, VUCA-дунё).

Касбий “омон қолиш” қонуни.

Иқтисодий омиллар (ижтимоий ҳаётни қўллаб-қувватловчи иқтисодий тизим, рақобатбардошлик, инновацион иқтисод, яшил ва қайта тикланувчи энергия манбалари, иқтисодий инқирозлар). Технологик омиллар (сунъий интеллект, ишлаб чиқаришни автоматлаштириш, рақамли иқтисод). Маънавий-ахлоқий омиллар (кадриятлар тизими трансформацияси, жамиятдаги маънавий муҳит, ахлоқий нормалар). Шахсий омиллар (шахсий камолот, self-мотивация, шахсий, ижодий, касбий амбицияларни рўёбга чиқариш имконияти).

1.4. Таълим парадигмаси феномени. Lifelong Learning таълим парадигмасининг назарий-методологик асослари. XXI аср компетенциялари

Таълим парадигмаси, унинг моҳияти, таркибий тузилиши, базавий тамойиллари, концептуал таснифи ва умумий категориялари.

Парадигмалликнинг методологик асослари. Илм-фандаги воқеа-ҳодисаларни универсал тушунтириш моделларини яратишга бўлган интилиш (Томас Кун, Карл

Поппер, Имре Лакатос, Энтони Гидденс, Густав Бергман, Юрген Хабермас, Фердинанд де Соссюр, Пол Фейерабенд).

Парадигма (юнон. *paradeigma* - намуна) илмнинг муайян соҳасида шаклланган, муаммоларни тақдим этиш ва ҳал этиш йўлларини белгилайдиган аниқ қоидаларнинг концептуал модели сифатида.

Парадигмалар коллизияси.

Компетенциявий (фаолиятга йўналтирилган) парадигма. Педагогик парадигманинг лингвосемантик майдони. Педагогикада илмий парадигмалар муаммоси (А. А. Вербицкий, И. А. Колесникова, Б. Г. Корнетов, В. В. Краевский, С. Н. Северин, Н. П. Юдина)

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш муаммолари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони билан тасдиқланган 2022 — 2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича миллий дастурида ўқитувчиларнинг доимий касбий ривожланишини қўллаб-қувватлаш масалалари.

Ҳаёт давомида таълим. Эдгар Фор (Edgar Faure) раҳбарлигида Комиссия (ЮНЕСКО). Копенгаген Декларацияси.

Узлуксиз таълим, ҳаёт давомида ўқиб-ўрганиш ғоялари (Аристотель, Сукрот, Платон, Сенека, Конфуций, Ибн Сино, Франсуа Вольтер, Иоганн Гёте, Жан Руссо, Ян Коменский). “Ҳаёт давомида таълим” концепциясининг назарий-методологик асослари ва базавий концептлари Жон Дьюи, Паулу Фрейре, Майкл Хаттон, Ричард Эдварс, Питер Саттон).

Информал, formal, non-formal таълим.

Lifelong Learning парадигмасининг базавий концептлари.

1.5. Lifelong Learning таълим парадигмаси аспектида андрагогик таълим

Андрагогика (юнон тилида *andros* – катта ёшдаги инсон, эркак, *ago* - бошламоқ) катта ёшдагиларнинг илмий-назарий ва прагматик муаммоларини тадқиқ этишга йўналтирилган концепция сифатида.

Катта ёшдагилар педагогикаси, андрагогика, катталар таълими назарияси, *adult education, adult learning, герагогика, heutagogy, humanagogy, eldergogy*.

Малколм Шеппард Ноулз, Паулу Фрейре ва Ноттингем тадқиқотчилар гуруҳи (Буюк Британия).

Катталар таълими ҳаёт давомида таълимнинг тармоғи сифатида (John Henschke, Карл Рэнсом Рожерс, С. И. Змеев, Б. С. Гершунский, И.А. Колесникова, Т.Ю. Ломакина, В. А. Слостенин, Д. Савичевич, Р.Жўраев, О.Мусурмонова, Н.Тайлаков, У.Бегимқулов, Н.А.Муслимов).

Андрагогиканинг замонавий тамойиллари.

Ахборот жамиятининг концептуал хусусиятлари, жамият ҳаётининг тез ўзгариб бораётган шароитлари ва эҳтиёжларига мувофиқлиги.

Турбулентлик ва экспоненциаллик асносида тизимли ўзгаришларнинг стратегик йўналишлари.

Фаол фуқароликни ривожлантиришга ҳисса қўшиши.

Инновацион таълимнинг мақсадлари, идеаллари ва қадриятларини акс эттириши.

Таълим олувчининг акмеологик, психофизиологик, индивидуал ва ёш хусусиятлари ҳамда касбий тайёргарлик даражасини ҳисобга олиши.

Шахснинг таълим мотивацияси.

Кўп йўналишли ижтимоийлашув.

Дастурларда шахснинг мавжуд касбий бэкграунди, ҳаётий тажрибаси, қизиқишлари, фаолият паттернлари, мотивларини ҳисобга олиш.

Касбий фасилитация ва консалтинг.

Технологик ва услубий ечимлардан фойдаланиш (подкастлар, мобил иловалар, луғатлар, презентациялар, видео контент).

Касбий рақобатбардошликни ривожлантиришга хизмат қилиши.

Ҳаёт давомида таълим парадигмаси доирасида андрагогик таълимнинг базавий тамойиллари (очиқлик; мослашувчанлик; вариативлик; селективлик; даврийлик; таълим мазмуни ва шакллари танлашда мустақиллик; инновацион йўналтирилганлик; интерфаол ахборот-таълим муҳити; мотивация; шахснинг таълим ташаббусини рағбатлантириш).

2-модуль.

LIFELONG LEARNING ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ ТИЗИМИ

2.1. VUCA-маданият (стратегик менежмент, инновацион тафаккур, риск-менежмент (таваккал қилишни бошқариш), ўзгаришларга очиқлик.

Мунтазам турбулентлик ва тез ўзгарувчан дунё шароитида фаолият олиб бориш кўникмалари. VUCA-дунё контекстида тез қарор қабул қилиш, ўзгаришларга мослашувчанликни намоён этиш, риск-менежмент (хатарларни бошқариш), resource management (HR, молиявий ва технологик ресурсларни бошқариш), стресс-менежмент.

Process Control (лойиҳалар ва жараёнларни бошқариш). Лидерлик, стратегик мақсад ва вазифаларни белгилаш, приоритетларни тўғри танлаш, вақтни тўғри ташкил этиш, самарадорликка ва натижавийликка асосланган фаолиятни режалаштириш, жамоани шакллантиришга хизмат қиладиган бизнес-лойиҳаларни моделлаштириш.

Conflict management (низоларни самарали ҳал қилиш кўникмалари). Низо ва инқирозларни бошқариш. Мулоқот компетенциялари. Музокара олиб бориш

компетенцияси. Шахслараро, маданиятлараро мулоқот компетенцияси. Гендер сенситивлик. Рефлексия. Рефрейминг. Эмпатия (хамдардлик). Парафразис (ибораларни қайтариш). Эхо-техника (ибораларнинг акси). Вербал ва новербал коммуникация. Фаол тинглаш. Очиқ ва ёпиқ саволлар бериш. Негатив фикрларни филтрлаш.

2.2. XXI аср компетенциялари тизимида гендер сенситивлик

XXI аср компетенциялари тизимида гендер сенситивлик.

Шахснинг ривожланишига кадр-қимматли муносабат, шахснинг гендер стереотипларига сезгирликни намоён этиш, гендер ассиметрия ҳолатларини сезиш ҳамда ҳаётий вазиятларни ҳал қилишга тайёрлик.

Гендер стереотиплари.

Янгиланаётган Ўзбекистоннинг ислоҳотларида инсон ҳуқуқ ва манфаатлари, эркак ва аёл ҳуқуқларининг ҳимояси, жамиятда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларига аҳамият масалалари.

Гендер жинснинг социомаданий конструкцияси сифатида.

Жамият томонидан моделлаштирилган ва ижтимоий институтлар томонидан қўллаб-қувватланадиган тафаккур, хулқ-атвор хусусиятлари, турмуш тарзи меъёрлари ва кадриятлар тизими.

Биологик жинс ва ижтимоий жинс дифференциацияси.

Гендер тенглиги. Гендер стереотипи. Гендер билан боғлиқ камситиш (gender discrimination). Гендер ассиметрия (gender asymmetry).

2.3. Маданиятлараро мулоқот компетенцияси

Инсонларнинг ижтимоий-маданий зиддиятларни ҳал қилиш йўлларини топиш, бу йўлдаги тўсиқларни бартараф этиш; миллатлараро, конфессиялараро низоларни ҳал қилиш иродаси. Дунё халқларининг ижтимоий-маданий тафовутларини тушуниш ва ҳурмат қилиш. Диалогдан маданиятлар полилогига ўтиш.

Маданиятлараро мулоқот компетенцияси - муайян лисоний-этник-ижтимоий бирликнинг ментал хусусиятлари ва маданиятини мазкур ижтимоий континуум аъзоларининг тафаккури ва хулқ-атворида сақлаш, ривожлантириш ва узатиш шакли сифатида.

Мулоқот шартлари, акторнинг (сўзловчи) мақсади, мотиви, жамиятда қабул қилинган меъёрлар ва стереотиплар, маданий идентификация. Лингвистик бирликларда мавжуд маданий кодлар, маркерлар. Менталитет. Маданиятлараро мулоқот контекстида лингвистик шахс.

Маданиятлараро мулоқот компетенциясини ривожлантиришнинг лингводидактик, этнопедагогик тамойиллари.

2.4. Ахборот компетенциялари

Технологияларнинг тамаддун тараққиётига имманент таҳдиди. Технологик хавф-хатарлар. Консумеризация, табиий ресурсларнинг чексиз истеъмоли контекстида инсоният тамаддунининг деструктив ўзгаришларига олиб келувчи хавф-хатарларга оид назарий-футурологик ғоя ва фаразлар (Айзек Азимов, Артур Кларк, Станислав Лем, Элвин Тоффлер, Реймонд Курцвейл, Юваль Ной Харари, Мичио Каку).

Сунъий интеллект, big-data, 3D, нейротехнология, биотехнологиялар, квант технологиялари, маълумотлар ҳажми тобора ортиб бориши билан боғлиқ янги муаммоларни ҳал қилиш. Форсайт-таҳлиллар.

Ҳаёт давомида таълим парадигмаси контекстида рақамли компетенцияларни эгаллаш жараёни. Рақамли тафаккур.

ЮНЕСКО рақамли меросни сақлаш тўғрисидаги Хартияси.

Кибертаҳдидлар (биохакинг, кибербуллинг, фишинг, киберхужумлар, аутентификация чегараларини бузиш, жиноий фаолият билан боғлиқ манбалар (экстремистик ташкилотлар томонидан радикал ғояларнинг тарғиботи, психотроп моддаларни тарқатиш ва ҳ.).

Ахборот хавфсизлиги, шахсий маълумотлар махфийлигини ҳимоя қилиш, соғлом турмуш тарзи, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш.

2.5. Critical thinking (танқидий тафаккур)

Critical thinking (танқидий фикрлаш) ва муаммоларни ҳал қилиш.

Танқидий фикрлаш soft skills сифатида.

Танқидий нуқтаи назардан нарса ва ҳодисаларни таҳлил қилиш учун асосли хулосалар ишлаб чиқиш, вазиятни оқилона баҳолаш, олинган натижаларни вазиятлар ва муаммоларга тўғри қўллаш имконини берадиган кўникмалар.

Соҳага оид назарий-педагогик тадқиқотлар.

Танқидий фикрлашнинг компонентлари: шахсий (интерпретация, талқин қилиш), баҳолаш, таҳлил, аргументация (асослаш), муаммонинг альтернатив (муқобил) ечимларини топиш, ғояларни шакллантириш, мантикқа таяниш, детерминизм (сабаб-натижа қонуниятларини излаш), ўз-ўзини назорат қилиш, эмоционал интеллект) ҳамда ижтимоий (полемика, бошқа нуқтаи назарларни ҳисобга олиш, жамоада ишлаш кўникмалари, эмпатия, толерантлик, диалог, полилог, шахслараро мулоқот).

Танқидий тафаккур космополитик дунёқараш, ижтимоий ҳамкорлик, маданиятлараро мулоқот, стереотипларни енгишнинг муҳим воситаси сифатида.

III. МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ

Мустақил таълим жараёнида соҳага оид махсус адабиётлар ўзлаштирилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014 й.
2. Айзек Азимов. Выбор катастроф: От гибели Вселенной до энергетического кризиса / Пер. с англ. А.Девеля, Л.Девеля. — СПб.: Амфора, 2002. — 510 с.
3. Алексис де Токвиль. Демократия в Америке: Пер. с франц. // М.: Весь мир, 2000.
4. Алекс Моазед, Николас Джонсон. Практическое применение революционной бизнес-модели // Alex Moazed. Modern Monopolies: What It Takes to Dominate the 21st Century Economy. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — ISBN 978-5-9614-1245-1.
5. Асмолов А. Г. Гонки за будущим: ... и вот наступило потом // Образовательная политика. 2016. № 4(74). С. 2-6.
6. Бауман, Зигмунт. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2005. - 390 с.
7. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. // Пед. фанлари докт. илмий дараж. учун дисс. – Т.: 2007.- 305 б.
8. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седельника и Н. Федоровой. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. Пер. с англ. / Иноземцев В.Л. - М.: Academia, 1999. - 956 с.
10. Блауг М. Шумпетер, Йозеф А. // 100 великих экономистов до Кейнса = Great Economists before Keynes: An introduction to the lives & works of one hundred great economists of the past. — СПб.: Экономикс, 2008. — С. 333. — 352 с. — ISBN 978-5-903816-01-9.
11. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / Simulacres et simulation. пер. А. Качалова. М.: Рипол-классик, 2015. С 13.
12. Бурдьё Пьер. Социология социального пространства. / Пер. с фр., общ. ред. Н.А. Шматко. - СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии: Алетейя, 2005. - 288 с. ISBN 5893297628.
13. Бурхониддин Марғиноний. Ҳидоя. Тошкент. “Ҳилол нашриёти. 2020 й. - 592 б.
14. Вербицкий А. А., Рыбакина Н. А., Методологические основы реализация новой образовательной парадигмы // Педагогика, 2014, — № 2.
15. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. — М.: Айрис-пресс, 2012. — 576 с. ISBN 978-5-8112-4512-3.
16. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / Науч. ред. проф. Г. Бухарина. - Екатеринбург, 2006. - 135 с. С. 42.
17. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2005. — 528 с. ISBN 5-8291-0629-9.

18. Гумбольдт, Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2000. - 400 с. - ISBN: 5-01-004661-X.
19. Гумилев Л. Этногенез и биосфера Земли. СПб.: Кристалл, 2001. 642 с. Вехи истории. ISBN 5-306-00157-2.
20. Гуревич, А. Человеческая личность в средневековой Европе: реальная или ложная проблема? / А. Гуревич // Развитие личности. 2003. - №1. — С. 24-31.
21. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. –Т.: Voris-Nashriyot, 2012.-167 б.
22. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. М.: Педагогика Пресс, 2000. С. 146.
23. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Пер. с фр. Ю. А. Гинзбург. — М.: Языки русской культуры, 2000. — 320 с. — (Studia historica) — ISBN 5-7859-0125-0.
24. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. С. 66-72.
25. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с.
26. Иноземцев В.Л. Постиндустриальный мир Д. Белла // Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 2004. С. 15.
27. Канеман Д., Словик П., Тверски А. (ред.) Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. — Харьков: Изд-во Институт прикл. психологии, «Гуманитарный Центр», 2005г.
28. Кастель, Р. Метаморфозы социального вопроса / Хроника наемного труда / Р. Кастель; пер. с фр. Н. Шматко. - СПб.: Алетейя, 2009. - С.474 - 475.
29. Кессиди Ф.Х. Глобализация и культурная идентичность // Вопросы философии. — 2003. — № 1. — С. 76 — 79.
30. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 3-10.
31. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С. 5-13.
32. Кон И. С. Шах социологияси. Политиздат. 1997. - 383. - 41 б.
33. Корнетов Г. Б. Парадигмальный подход в истории педагогики: итоги и тенденции // Парадигмальный подход к изучению историко-педагогического процесса: сб. науч. ст. / под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. М., 2005. С. 16–17.
34. Кострова, Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю. С. Кострова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 2. — С. 102-104.
35. Краевский В. В., Парад парадигм (послесловие к статье Н. Л. Коршуновой) / В. В. Краевский // Педагогика. — 2006, -№ 8 13.

36. Кун Т. Структура научных революций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 365 с. С. 13.
37. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М.: Медиум, 1995. - 236.
38. Лассо, Эрвин. Теория целостности Вселенной: Наука и поле акаши = Science and the Akashic Field: An Integral Theory of Everything. — СПб.: Весь, 2011. — 160 с. ISBN 978-5-9573-1940-5.
39. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М.: СПб. 2014. - 347с.
40. Лем, Станислав. Дилеммы XXI века. Москва: Издательство: АСТ. 2021. — 368 с. ISBN 978-5-17-133391-1.
41. Маклюэн Г. М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры. — Перевод с английского и примечания: А. Юдин. — М., 2003.
42. Мангейм К. Проблема поколений // Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений — состоятельность — экономические амбиции / Пер. с нем. Е.Я. Додина; Отв. ред. Л.В. Скворцов. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 8–63.
43. Мартин У. Дж. Информационное общество (Реферат) // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / АН. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В. А. (гл. ред.) и др. — М., 1990. — № 3. — С. 115—123.
44. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу; пер. с англ. А. М. Татлыдаевой; СПб.: Питер, 1997. - 430 с.
45. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. М.: Прогресс, 1966. 462 с.
46. Мельник М. Гендер как наука. Пособие. Киев. 2004. с. 10 – 29.
47. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. С 322–357.
48. Митио Каку. Будущее человечества. Колонизация Марса, путешествия к звездам и обретение бессмертия = Michio Kaku. The future of humanity. Terraforming Mars, Interstellar Travel, Immortality, and Our Destiny Beyond Earth. — М.: Альпина Нон-фикшн, 2018. — ISBN 978-5-00139-053-4.
49. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари.: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Т.: ТДПУ, 2007. – 47 б.
50. Мусурманова О. // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истикболлари: республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2013. - Б. 112118.
51. Назаретян А. П. Нелинейное будущее: сингулярность XXI века как элемент мегаистории. / Век глобализации. 2015 г. №6. с. 18–34. – 24 б.

52. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике / Под ред. С. Ю. Глазьева и В. В. Харитонова. — М.: Тривант, 2009. — 304 с.
53. Никитина Г. В. Формирование профессиональных и социальных навыков XXI века в трансформирующемся образовании: потенциал социальной практики // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2019. - Т. 11. - № 2. С. 87-92.
54. Ноулз, М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М. Ш. Ноулз. - М., 1980.
55. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within). Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Издательство ЮНЕСКО. 1996. - 31 с.
56. Ортега-и-Гассет / Руткевич А. М. // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — 2816 с.
57. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / Сост. Б. Б. Маслова. - Мариуполь, 2004. - 19 с.
58. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. - 394 с.
59. Рейслер Л. А. Межкультурная компетенция и ее структура // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 1. С. 59-67.
60. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с. С. 153-171.
61. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. Пер. с англ. - М.: Изд. Группа «Прогресс», 2001. — 656 с.
62. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004. - 400 с.
63. Халикова М. Концептуальные проблемы общества и человека в дискурсе постиндустриальной цивилизации / Журнал социальных исследований. Том 5 № 1 (2022). С 45-54. Doi Journal 10.26739/2181-9556. (Mokhira Khalikova. Conceptual problems of society and man in the discourse of post-industrial civilization / Journal of Social Research. Vol. 5 No. 1 (2022).
64. Халикова М., и др. Гендерное равенство: от идеи к закону. Т. «Akademnashr», 2021. -203 с. ISBN 978-9943-7576-2-2.
65. Холикова М. XXI аср ахборот-таълим мухитини ташкил этишнинг парадигмал аспекти. / Замонавий таълим. Илмий-услубий журнал. №5(102) 2021. - 3-8 б. ISSN 2181-6514 / Mokhira Khalikova. Paradigmatic aspects of the 21 century's information and educational environment creation. Vol. 5 No. 102 (2021) <https://cyberleninka.ru/article/n/xxi-asr-ahborot-talim-mu-itini-tashkil-etishning-paradigmatic-aspektlari>.

66. Холиқова М. Lifelong Learning парадигмаси контекстида XXI аср компетенцияларининг дунё таълим дастурларига имплементацияси (контент-таҳлил) / Замоनावий таълим. Илмий-услубий журнал. №12 (109) 2021. - 9-13 б. ISSN 2181-6514. (Khalikova M. Implementation of the XXI Century competences into world educational programs in the context of the lifelong learning paradigm (content analysis).
67. Холиқова М. Медиация низоларни ҳал этиш усули сифатида Услубий кўлланма. Тошкент. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти. 2021 й. 48 б.
68. Connell R.W. Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics (Гендер и власть. Общество, личность и политика по отношению к полу). Cambridge: Polity Press, 1987. P.91-141.
69. Drucker P.F. The New Society. The Anatomy of Industrial Order. N.Y.: Harper, 2010. С. 16.
70. Elliott C., Turnbull S. Critical Thinking in Human Resource Development.— Routledge, 2005.— 210с.— ISBN 0415329175; ISBN 978-0415329170
71. Griffin P., Care E., Wilson M. Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Melbourne, Springer, 2017. - 276 p.
72. Lengrand, P. Introduction a l'education permanente. Paris, 1970 г.
73. Mansell P.R., When U. Knowledge Societies: Information Technology for Sustainable Development. Oxford: Oxford University Press, 1998. - 33-346.
74. Margaret Mead. Sex and temperament in three primitive societies. New York. 1935.
75. Masuda, Yoneji. The information society as post-industrial society. Editorial Fundesco, 1984. С 327.
76. Ray Kurzweil. The Singularity Is Near. 2006. М.: Penguin Books. - 672 с.
77. Saveicevic, D. (2008, July-August). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education. 27(4), 361-378.
78. Thomas Kuhn. The structure of scientific revolutions. 2012. 264 pages.
79. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармони. <https://lex.uz/docs/5073447>.
80. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони. 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. <https://lex.uz/docs/5841063>.
81. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Т. 2019 й.
82. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги ПФ-134-сон Фармони. Т. 2022 й.
83. Ўзбекистон Республикасининг “Медиация тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-482-сон. 2018 йил.

84. БМТ Бош Ассамблеясининг «Дунёмизни ўзгартириш: барқарор ривожланишнинг 2030 йилгача бўлга давр учун кун тартиби» резолюцияси. 2015. http://www.un.org/ga/search/view_doc.
85. Болонья декларацияси. Болонья (Италия). 1999 йил 19 июнь.
86. Доклад о цифровой экономике. ЮНКТАД. ООН. 2019. - 1 стр.
87. “Европа Иттифоқи ва “шарқий ҳамкорлик” мамлакатларида таълим соҳасидаги инновациялар ва таълим ислохотлари тўғрисида: қийинчиликлар ва имкониятлар” Резолюцияси. 2019 йил. https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/218494/NEST_8th_resolution_SOC_RU.pdf.
88. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2005. - 240 с. С. 13. ISBN 92-3-404000-7 SHS-2005/WS/44.
89. Копенгагенская Декларация. Копенгаген (Дания). 2002 г.
90. Лиссабон декларацияси. 2000й. -7 б. https://www.europarl.europa.eu/summits/nice2_en.htm.
91. <http://www.21stcenturyskills.org>.
92. <https://uil.unesco.org/unesco-institute/mandate>.
93. <https://unecon.ru>.
94. <http://uis.unesco.org/en/blog/global-framework-measure-digital-literacy>.
95. <https://www.theguardian.com/books/2018/aug/15/21-lessons-for-the-21st-century-by-yuval-noah-harari-review>
96. <http://www.kurzweilai.net/>
97. www.lex.uz.